

PROGRAMACIÓN DOCENTE
Matemáticas
3ºESO

Curso escolar: 2024/25

Centro: IES ORÓSPEDA

Localidad: ARCHIVEL

ÍNDICE	Página
1. REFERENTE LEGAL	3
2. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LOS CURSOS QUE CONFORMAN LA ETAPA	3
3. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	15
4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	19
5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	20
6. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA EL CURSO ESCOLAR	20
7. CONCRECIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES	20
8. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO	21
9. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE	27
10. MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	28

Tal y como se refleja en el artículo 37 del Decreto 235/2022, de 7 de diciembre los apartados de la programación docente son, al menos, los siguientes:

- a Organización, distribución y secuenciación de los saberes básicos, criterios de evaluación y las competencias específicas en cada uno de los cursos que conforman la etapa.
- b Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje.
- c Medidas de atención a la diversidad.
- d Materiales y recursos didácticos.
- e Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar.
- f Concreción de los elementos transversales.
- g Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado.
- h Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente.
- i Medidas previstas para el fomento de la lectura y de la mejora de la expresión oral y escrita.

2 ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Saberes básicos

Los saberes básicos durante el tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria se han estructurado en los siguientes bloques competenciales:

A Sentido numérico.

1. Conteo.

-Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc.).

-Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.

2. Cantidad.

-Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.

-Realización de estimaciones con la precisión requerida reconociendo los errores de aproximación.

-Números reales en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.

-Diferentes formas de representación de números racionales y decimales, incluida la recta numérica.

3. Sentido de las operaciones.

-Estrategias de cálculo mental con números reales.

-Operaciones con números reales en situaciones contextualizadas.

-Definición y manipulación de potencias de exponente entero y los radicales. Aplicación de la equivalencia entre potencias y radicales.

-Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.

- Efecto de las operaciones aritméticas con números reales.
- Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números reales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.
- Realización de operaciones combinadas con números reales con eficacia mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o métodos tecnológicos, utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.

4. Relaciones.

- Comparación y ordenación de números reales: situación exacta o aproximada en la recta numérica.
- Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.
- Patrones y regularidades numéricas.

5. Educación financiera.

- Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.
- Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad- precio y valor-precio en contextos cotidianos.

B. Sentido de la medida.

1. Medición.

- La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios: utilización de la probabilidad para tomar decisiones fundamentadas en diferentes contextos.

2. Estimación y relaciones.

- Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.
- Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.

C. Sentido espacial.

1. Localización y sistemas de representación.

- Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.

2. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

- Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.
- Reconocimiento, interpretación y análisis de gráficas funcionales.
- Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria, etc.).

D. Sentido algebraico.

1. Patrones.

- Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos (sucesiones numéricas, funciones, etc.).
- Fórmulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización.

2. Modelo matemático.

- Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
- Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.

3. Variable.

- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.

4. Igualdad y desigualdad.

- Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
- Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.
- Transformación de expresiones algebraicas incluyendo operaciones elementales con polinomios e identidades notables. Aplicación a la factorización de polinomios.
- Estrategias de búsqueda e interpretación de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales, y ecuaciones cuadráticas y de grado superior a dos en situaciones de la vida cotidiana.
- Ecuaciones y sistemas de ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología y algoritmos de lápiz y papel.

5. Relaciones y funciones.

- Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
- Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.
- Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.

6. Pensamiento computacional.

- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
- Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.
- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.

E. Sentido estocástico.

1. Organización y análisis de datos.
 - Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.
 - Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
 - Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones, etc.) y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.
 - Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.
 - Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.
 - Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.
 2. Incertidumbre.
 - Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. Diferenciación entre espacio muestral y sucesos.
 - Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.
 - Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.
 3. Inferencia.
 - Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.
 - Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.
 - Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.
- F. Sentido socioafectivo.
1. Creencias, actitudes y emociones.
 - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
 - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
 - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.

- Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
 - Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
 - Métodos para la toma de decisiones adecuadas para resolver situaciones problemáticas.
 - Reflexión sobre los resultados obtenidos: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.
3. Inclusión, respeto y diversidad.
- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
 - La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

Primera evaluación

Unidad Didáctica 1: Aritmética (Números racionales y Números Reales. Potencias y raíces) y álgebra (Polinomios)			
N.º de sesiones: 44		Desde el 12 de septiembre al 1 de diciembre de 2024.	
Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia. Ponderación. (%)	Saberes básicos	Instrumentos de evaluación
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.(10%) 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.(10%) 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (10%)	A.1,A.2,A.3, A.4 D.1,D.2,D.3 D.4, D.6	-Pruebas escritas -Fichas de ejercicios y trabajos. -Observación directa.
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.(5%) 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (5%)		

<p>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.</p>	<p>3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.(3%) 3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.(2%) 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. (3%)</p>		
<p>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p>	<p>4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.(2%) 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. (3%)</p>		
<p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p>	<p>5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.(3%) 5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (3%)</p>		
<p>6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas</p>	<p>6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.(2%) 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.(2%) 6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (2%)</p>		
<p>7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p>	<p>7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.(2%) 7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. (3%)</p>		

<p>8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.(5%) 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (5%)</p>		
<p>9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.(5%) 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (5%)</p>	<p>F.1,F.2,F.3</p>	<p>-Observación directa</p>
<p>10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</p>	<p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.(5%) 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. (5%)</p>	<p>F.1,F.2,F.3</p>	<p>-Observación directa</p>

Segunda evaluación

Unidad didáctica 2: Álgebra (ecuaciones y sistemas) y geometría

N.º de sesiones: 48		Desde el 1 de diciembre de 2024 al 15 de marzo de 2025.	
Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos	Instrumentos de evaluación
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (10%) 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.(10%) 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (10%)	B2,C.1,C.2, D.1,D.2,D3 ,D.4, D.6	-Pruebas escritas -Fichas de ejercicios y trabajos. -Observación directa.
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. (5%) 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (5%)		
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.(3%) 3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.(2%) 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. (3%)		
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. (2%) 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. (3%)		
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas,formando un todo coherente.(3%) 5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (3%)		

desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.			
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.(2%) 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.(2%) 6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.(2%)		
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.(2%) 7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. (3%)		
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.(5%) 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (5%)		
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.(5%) 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (5%)	F.1 F.2 F.3	-Observación directa
10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.(5%) 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la	F.1. F.2. F.3	-Observación directa

con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. (5%)		
---	---	--	--

Tercera evaluación

Unidad didáctica: Funciones, estadística y probabilidad			
N.º de sesiones: 44		Desde el 20 de marzo de 2024 al 12 de junio de 2025	
Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos	Instrumentos de evaluación
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.(10%) 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (10%) 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (10%)	B.1, B.2 C.1,C.2, D.5, D.6 E.1, E.2, E.3	-Pruebas escritas -Fichas de ejercicios y trabajos. -Observación directa.
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.(5%) 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).(5%)		
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.(3%) 3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.(2%) 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. (3%)		

<p>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p>	<p>4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.(2%) 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. (3%)</p>				
<p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p>	<p>5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.(3%) 5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (3%)</p>				
<p>6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas</p>	<p>6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.(2%) 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.(2%) 6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (2%)</p>				
<p>7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p>	<p>7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. (2%) 7.2.Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. (3%)</p>				
<p>8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (5%) 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (5%)</p>				
<p>9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del</p>	<p>9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.(5%)</p>			<p>F.1, F.2, F.3</p>	<p>-Observación directa</p>

<p>proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (5%)</p>		
<p>10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</p>	<p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.(5%) 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. (5%)</p>	<p>F.1, F.2, F.3</p>	<p>-Observación directa</p>

La temporalización de los saberes básicos será la siguiente:

Evaluación	Contenidos	N.º de sesiones	Saberes Básicos
1ª Evaluación	Tema 1: Los números reales	14 sesiones	A1,A2,A3,A4

	Tema 2: Potencias y raíces.	12 sesiones	A2,A3,A4
	Tema 3: Polinomios.	18 sesiones	D1,D2,D3,D4,D6
2ª Evaluación	Tema 4: Ecuaciones y sistemas.	28 sesiones	D1,D2,D3,D4,D6
	Tema 5: Geometría.	20 sesiones	B2,C1,C2
3ª Evaluación	Tema 6: Funciones.	22 sesiones	C1,C2,D5,D6
	Tema 7: Estadística y probabilidad.	22 sesiones	B1,B2,E1,E2,E3

Se realizará una prueba escrita al terminar cada uno de los temas arriba indicados

3 DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

3.1 Consideraciones metodológicas generales

De manera general se toman las siguientes decisiones metodológicas y didácticas:+

- Enfoque globalizador.
- Partir del nivel inicial de desarrollo competencial del alumnado.
- Aprendizaje significativo mediante la actualización de los esquemas de conocimientos previos del alumnado.
- Establecer procesos de enseñanza y aprendizaje graduales y progresivos.
- Crear un adecuado clima de confianza y afectividad en las relaciones entre el alumno-docente.
- Comunicación fluida y constructiva con las familias del alumnado.

De forma más concreta se hará lo siguiente:

- Exploración de los conocimientos previos.
- Introducir los contenidos a partir de ejemplos, si es posible que tengan relación con la vida real.
- Exposición por parte del profesor y diálogo con los alumnos.
- Realizar actividades de diversos niveles donde aparezcan los contenidos introducidos.
- Proponer a los alumnos la realización de ejercicios para afianzar la adquisición de los contenidos.
- En 3º de ESO se permitirá el uso de la calculadora tanto para realizar las actividades como para las pruebas escritas.

- Se potenciará la autonomía y seguridad de los razonamientos y conclusiones de los alumnos utilizando distintas aplicaciones (wxMaxima, Wiris, Photomath) donde poder comprobar sus resultados así como dar la posibilidad de que puedan explicar en grupos pequeño o a toda la clase.
- Teniendo en cuenta la memoria final del departamento y una evaluación inicial se decide el orden de las unidades didácticas. El curso pasado sólo se dejaron sin trabajar contenidos correspondientes a la funciones, la estadística y la probabilidad, por lo que este año se les dará especial importancia.
- Además, se atenderá a la inclusión educativa mediante la aplicación de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) que faciliten el acceso a los apoyos que precise todo el alumnado.

3.2 Matemáticas inclusivas

La inclusión es uno de los principios de la actual ley educativa. Todo el alumnado, independientemente de sus características y circunstancias personales, debe tener oportunidades para estudiar matemáticas y apoyo para aprenderlas. Para promover unas matemáticas inclusivas, el Diseño Universal para el Aprendizaje realiza aportes significativos, puesto que favorece la educación para todo el alumnado en tanto que plantea la posibilidad de trabajar estrategias amplias, flexibles y contextualizadas que permitan no solo el acceso, sino también el aprendizaje y la permanencia, en una clara respuesta a los principios de accesibilidad y adaptabilidad de la calidad de la educación de UNESCO. Por tanto, las propuestas en la materia de Matemáticas deben ser diversas, con diferentes posibilidades de progreso y éxito, significativas para todo el alumnado, suficientemente abiertas como para admitir diferentes estrategias o soluciones y fomentar la conexión entre diferentes representaciones del mismo objeto matemático. Estas propuestas deben ir acompañadas de una correcta gestión, lo que implica presencia, participación (que todo el alumnado sin excepción participe, lo cual no significa que lo haga de la misma manera, sino respetando sus aptitudes en el amplio abanico que se le ofrezca) y progreso. Asimismo, la metodología empleada debe favorecer la autonomía, la metacognición, la autorregulación y la evaluación. Por otro lado, la combinación de entornos de aprendizaje a distancia y en el centro escolar, junto con el uso de distintas herramientas, digitales (también en línea) y no digitales, puede facilitar el acceso al aprendizaje en determinadas situaciones.

3.3. Resolución de problemas: Situaciones de aprendizaje

La resolución de problemas constituye una parte fundamental del aprendizaje de las matemáticas como objetivo en sí mismo y como eje metodológico para la construcción del conocimiento matemático. Los buenos problemas alimentan la perseverancia, refuerzan la necesidad de comprender y utilizan varias estrategias, propiedades y relaciones matemáticas. La enseñanza de las matemáticas centrada en la resolución de problemas requiere de problemas (situaciones de aprendizaje) interesantes y bien seleccionados para involucrar al alumnado. De esta manera, surgen nuevas ideas, técnicas y relaciones matemáticas que llegan a ser el centro de la discusión.

Las situaciones de aprendizaje se desarrollarán una vez que se hayan terminado de explicar todos los contenidos que son necesarios para su resolución, de tal forma que los alumnos vean una aplicación práctica de dichos contenidos.

Las situaciones de aprendizaje previstas en este curso escolar son:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA)	UNIDAD DIDÁCT.	DESCRIPCIÓN
¡Nos vamos de compras!	1	<p>Con la idea excusa de poner un proyecto para ayudar a personas cercanas que lo necesiten, trataremos todo lo necesario para ayudar a quien lo necesite a organizar y realizar su compra semanal de productos de alimentación. El producto final será para cada grupo, el diseño de un menú, con sus ingredientes necesarios, para personas elegidas del entorno, o en el caso de que no sea posible, para distintos personajes diseñados por los elaboradores, de forma que pueda hacerse la compra necesaria.</p> <p>Pretendemos conseguir los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realización de estimaciones con la precisión requerida. -Uso de los números decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana con la precisión requerida. -Reconocimiento y aplicación de diferentes formas de representación de números decimales -Selección y utilización de la representación más adecuada de una misma cantidad (natural, entero, decimal, fracción, porcentaje) para cada situación o problema. -Aplicación de estrategias de cálculo mental con números decimales. -Reconocimiento y aplicación de las operaciones con números decimales útiles para resolver situaciones contextualizadas. -Comprensión y utilización de las relaciones inversas, entre: la adición y la sustracción, la multiplicación y la división, para simplificar y resolver problemas. -Interpretación del significado de los efectos de las operaciones aritméticas con números decimales. -Uso de las propiedades de las operaciones aritméticas (suma, resta, multiplicación y división) para realizar cálculos de manera eficiente con números decimales tanto mentalmente como de forma manual y con calculadora, adaptando las estrategias a cada situación. -Números decimales: comprensión y representación de cantidades con ellos. -Comparación y ordenación de decimales con eficacia encontrando su situación exacta o aproximada en la recta numérica.
La magia de las matemáticas	2	<p>Vamos a realizar una propuesta didáctica, que utiliza como excusa la creación de un espectáculo de magia para realizar una actuación en la fiesta de final de curso, o en cualquier otro acto del centro, para introducir el lenguaje algebraico y la resolución de ecuaciones lineales de una incógnita.</p>

		<p>Los objetivos serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar letras para hacer operaciones matemáticas con un número desconocido. -Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una frase con operaciones matemáticas. -Realizar operaciones con números y letras para simplificar expresiones algebraicas. -Calcular cuánto vale una expresión algebraica si la incógnita se cambia por un valor numérico. -Calcular el valor de una incógnita utilizando ecuaciones y operaciones algebraicas. -Desvelar trucos de magia matemática utilizando el lenguaje algebraico y sus operaciones. -Crear tu propio truco de magia matemática.
<p>Hábitos de vida saludable</p>	<p>3</p>	<p>Vamos a realizar una propuesta didáctica en la que, a través de utilizar el análisis de datos mediante los conceptos y representaciones básicas de Estadística, nuestro alumnado pueda ser consciente de los diferentes hábitos saludables que puede llevar en su día a día para tomar consciencia o reforzar la importancia de una vida sana, activa y equilibrada.</p> <p>Los objetivos que se plantean son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planificar estrategias de recogida y organización de datos sobre los hábitos de vida saludable del alumnado. -Representar los datos recogidos en gráficos estadísticos de diverso tipo (diagrama de barras, de sectores, etc) haciendo uso de diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo u otras aplicaciones). -Obtener datos relevantes para dar respuesta a determinadas cuestiones sobre un determinado estudio estadístico. -Asignar probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace, para conocer las enfermedades más probables en caso de no llevar una vida saludable. -Formular conclusiones sobre los hábitos de vida y las enfermedades que puedan ocasionar, a partir del análisis realizado, con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas que podamos compartir y difundir con el resto de la comunidad educativa.

4 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4.1 Medidas de apoyo ordinario: La detección previa a través de la prueba inicial, de la observación y de la interacción con los alumnos en el aula, debe servir al profesor, con la ayuda del Departamento de Orientación, para facilitarles recursos y estrategias variadas en su aprendizaje. Para aquellos alumnos con carencias de conocimientos previos, es esencial el planteamiento de actividades iniciales cuya finalidad sea enmendar esas carencias, evitar que el alumno se desanime y despertar su interés. Si fuera necesario se llevarían a cabo adaptaciones curriculares no significativas (P.A.P) que permitan que nuestros alumnos puedan alcanzar lo programado adaptado a sus necesidades y capacidades, no suponiendo en ningún caso la eliminación de objetivos de área, contenidos mínimos ni criterios de evaluación. La realización de actividades de refuerzo en las que el nivel de dificultad sea progresivo ayudará a afianzar lo explicado.

Adaptaciones curriculares no significativas:

Estas adaptaciones no incluyen cambios en los criterios de evaluación. A la hora de realizar el Plan de Actuación Personalizado (PAP) se pueden tomar las siguientes medidas metodológicas, dependiendo de las necesidades de cada alumno:

- ⑩ Estudiar qué ubicación en el aula es la más adecuada y qué agrupamientos favorecen su participación.
- ⑩ Consensuar reglas y procedimientos comunes de trabajo en el aula, para regular su conducta.
- ⑩ Dejar más tiempo para la realización de tareas y pruebas escritas.
- ⑩ Cambiar de actividades o tareas más a menudo que sus compañeros y permitir breves descansos.
- ⑩ Procurar que el alumno participe activamente en las explicaciones a través de preguntas abiertas intercaladas, dar una tarea de apoyo, encargarse de los materiales audiovisuales, etc.
- ⑩ Reforzar su trabajo diario y su progreso.
- ⑩ Proponer tareas cortas, motivadoras y variadas en función de la diversidad del alumnado.
- ⑩ Graduación de actividades de menor a mayor dificultad.
- ⑩ No copiar los enunciados de los ejercicios.

4.2. Medidas de apoyo específico

Adaptaciones curriculares significativas:

En estos casos la coordinación del profesor con los padres y con el Departamento de Orientación es muy importante. Con el apoyo y consejo de este último, se confecciona para cada caso un Plan de Actuación Personalizado (P.A.P.) de la materia; donde, entre otras cosas, se concreta su nivel de competencia curricular en matemáticas, el estilo de aprendizaje del alumno y las adaptaciones significativas o muy significativas propuestas, que incluirán cambios en los criterios de evaluación. El uso de las TIC con estos alumnos es interesante, ya que el empleo del ordenador (que tanto les gusta) para realizar fichas adaptadas o consultar páginas adecuadas para explicar algún concepto puede evitar la desmotivación y despertar su interés. Debemos fomentar su integración en el grupo. Para estos alumnos se considerará en todo momento los principios DUA, con el objetivo de desarrollar una educación inclusiva.

Actuaciones para alumnos con alta capacidad intelectual:

Para alumnos con necesidades educativas derivadas de una elevada capacitación o un alto interés por las matemáticas, se incluirán, en el desarrollo de las unidades didácticas, ejercicios y problemas de ampliación que requieran un nivel de razonamiento superior e incluso consultar otras fuentes bibliográficas. A los alumnos interesados y con acceso a Internet en casa, se les recomendarán visitas a páginas Web para realizar cuestionarios de autoevaluación o leer noticias o curiosidades relacionadas con la materia que se esté abordando en ese momento. También podrán actuar como colaboradores en la ayuda y apoyo a los compañeros con mayores dificultades. Cuando las medidas curriculares ordinarias no resulten suficientes y se determine que el alumno tiene un rendimiento excepcional asociado a una superdotación intelectual, se efectuará una adaptación curricular específica de ampliación o enriquecimiento de la materia.

5 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En 3º de ESO no disponemos de libro de texto, por lo se utilizará la aplicación de Google Classroom para enviar trabajos y tareas a los alumnos. También se utilizarán fichas de ejercicios para el apoyo del aprendizaje. Además, los materiales disponibles en el departamento de Matemáticas son los siguientes:

- ⑩ Proyector en las aulas
- ⑩ Ordenadores aula de informática.
- ⑩ Pizarras digitales.
- ⑩ Portátiles
- ⑩ Aplicaciones informáticas.
- ⑩ Google Classroom, WIRIS/CALC, GEOGEBRA y EXCEL u hoja de cálculo, Calcme, Youtube, Kahoo
- ⑩ Los alumnos deben disponer y traer todo aquel material que el profesor estime que necesita para el desarrollo de determinados contenidos, como por ejemplo: calculadoras, instrumentos de dibujo, papel milimetrado, etc.

6 RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA EL CURSO ESCOLAR

Las actividades complementarias previstas para el área/materia/ámbito en este curso escolar son:

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA/EXTRAESCOLAR	FECHA	OBSERVACIONES
Ruta Matemática por Archivel	2ª Evaluación	La actividad se desarrollará en dos horas dentro del horario escolar

7 CONCRECIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

En el área de Matemáticas los elementos transversales podemos desarrollarlos a través de enunciados de los problemas y de la actitud del profesor en clase, que resaltarán en todo momento las formas de convivencia. De entre los temas transversales hemos elegido para tratar a lo largo del curso cuatro de ellos:

a) Educación para la paz y la cooperación internacional : La tolerancia en el aula y las oportunidades de colaboración que ofrece esta asignatura (tanto en el aula usual como en la de informática) pueden utilizarse para desarrollar en los alumnos valores de solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad, capacidad de diálogo y participación social. Además el crecimiento de la inmigración y su presencia en el aula nos da pie a una educación integradora y de mutuo respeto.

b) Educación para la salud: Se propondrán actividades relacionadas con la salud, como el cálculo de calorías de ciertos productos, kilómetros recorridos por un deportista, cálculo de porcentaje de alumnos que realizan algún deporte, etc.

c) Educación ambiental : Trataremos de desarrollar un comportamiento respetuoso con el medio ambiente, y que tomen conciencia del medio ambiente para implicarse activamente en las tareas que tienen por objeto resolver problemas ambientales. Esto es por ejemplo, el uso del transporte público, el ahorro del agua, el reciclaje de las basuras, etc.

d) Educación para el consumo: En la sociedad actual, estamos rodeados de campañas de marketing que potencian el consumo creando nuevas “necesidades”. Si bien erradicar esto es imposible, este tema lo que pretende es desarrollar en el alumno una valoración y actitud crítica ante la información sesgada de las campañas publicitarias, así como un razonamiento objetivo de lo realmente importante y necesario para de este modo atajar comportamientos discriminatorios. Este tema transversal lo podremos trabajar en la unidad didáctica de Números racionales

8 ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

8.1. Instrumentos de evaluación

Los **instrumentos** empleados en la evaluación del aprendizaje del alumnado que sigue una evaluación continua, asistiendo a clase de forma regular serán los siguientes:

-Observación directa: Evaluando la atención, el esfuerzo, el interés y la consecución de objetivos. Dentro del instrumento de observación directa se podrán utilizar rúbricas ofreciendo variedad de fuentes de información. Con dicho instrumento se evaluarán todos los criterios de evaluación.

-Pruebas escritas: Evaluando especialmente los criterios correspondientes a las competencias 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8. Se realizará una prueba escrita al finalizar cada uno de los temas que aparece en la tabla final del apartado 2 de esta programación

-Fichas de actividades y trabajos: Se propondrá a los alumnos diferentes tipos de fichas de actividades y trabajos de investigación tanto individuales como en grupo. Con dichas fichas y trabajos se pretenden evaluar todos los criterios de evaluación del curso.

8.2. Evaluación ordinaria

Las actividades y tareas realizadas con los instrumentos anteriores llevarán asociados los criterios de evaluación que se considere en cada caso, de modo que las puntuaciones obtenidas nos permitan obtener una calificación en dichos criterios.

Establecemos dos conjuntos separados de criterios de evaluación, ya que su ámbito de aplicación así lo determina, de tal forma que trataremos de forma independiente la evaluación y la calificación de cada uno de ellos.

-Criterios de evaluación de las competencias 1 a 8. Serán evaluados durante el desarrollo de cada una de las unidades didácticas donde están ubicados. Todos ellos, en conjunto, supondrán un 80% del global de la evaluación y, por tanto, de la calificación.

-Criterios de evaluación de las competencias 9 y 10. Hacen referencia a competencias específicas que son transversales a toda la programación, no exclusivos de una o varias unidades, por lo que serán evaluados durante todo el curso de forma indirecta. El peso de este bloque será un 20% del global sobre la calificación final.

Todos los registros necesarios para la evaluación del proceso de aprendizaje se recogerán en el cuaderno del profesor (con la ayuda de hojas de cálculo).

¿Cómo se obtendrá la calificación en cada evaluación?

ESO: En la ESO tenemos las siguientes evaluaciones:

- 1ª Evaluación.
- 2ª Evaluación.
- Evaluación final.

Los temas se distribuirán de forma equilibrada a lo largo de las tres “evaluaciones” del curso, tal como aparece en la tabla final del apartado 2. Los criterios de evaluación de la materia tienen una redacción muy general, con lo que todos ellos son susceptibles de ser evaluados en todas las Unidades Didácticas. Al finalizar una evaluación, podremos tener registros de todos ellos (o de una parte) que estarán relacionados con los temas impartidos en la misma.

Calificación de la 1ª Evaluación:

Cuando ya tengamos la calificación de cada criterio evaluado correspondiente a la Unidad Didáctica impartida en la primera evaluación, se utilizará la ponderación de los mismos que figura en la tabla del apartado 2, y así podremos obtener la nota del alumno (Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable o Sobresaliente) de la 1ª Evaluación. Si algún criterio de evaluación no se hubiese calificado, el peso del mismo se repartirá de modo proporcional entre el resto.

Recuperación de la 1ª Evaluación:

Si el alumno/a obtiene una nota de Insuficiente, se le propondrá la realización de una prueba escrita que nos permita ver si el alumno mejora la calificación en los criterios de evaluación que no había superado en la 1ª Evaluación. De esta forma, las calificaciones de cada criterio obtenidas a lo largo de la 1ª evaluación serán sustituidas por las obtenidas en dicha prueba de recuperación. La calificación de los criterios relacionados con las competencias 9 y 10 será la obtenida a lo largo de la evaluación.

Calificación de la 2ª Evaluación:

Cuando ya tengamos la calificación de cada criterio evaluado correspondiente a la Unidad Didáctica impartida en la segunda evaluación, se utilizará la ponderación de los mismos que figura en la tabla, y así podremos obtener la nota del alumno (Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable o Sobresaliente) de la 2ª Evaluación. Si algún criterio de evaluación no se hubiese calificado, el peso del mismo se repartirá de modo proporcional entre el resto.

Recuperación de la 2ª Evaluación:

Se llevará acabo igual que la de la 1ª evaluación.

Calificación de la Evaluación Final:

Tras impartir la Unidad Didáctica de la “tercera” evaluación, dispondremos de calificaciones de los criterios de evaluación correspondientes a esa “tercera” evaluación. Llegados a este punto, se calculará la calificación final de cada criterio de evaluación haciendo la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las tres evaluaciones. Y a continuación se hará la media ponderada de las calificaciones finales de cada criterio, tal y como establece la tabla incluida al principio de la programación.

Recuperación de la Evaluación Final:

Si el alumno obtiene una nota de Insuficiente, tendrá la opción de realizar una prueba escrita que nos permita ver si el alumno mejora la calificación en los criterios de evaluación no superados en las sucesivas evaluaciones, y puede superar finalmente la materia.

8.3. Criterios de calificación. Rúbrica.

Al finalizar el curso de 3º de ESO, y teniendo en cuenta la valoración obtenida por el alumno, de acuerdo a los criterios de calificación reflejados en la presente programación didáctica; establecemos los niveles de adquisición de las competencias específicas de la siguiente manera:

EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	NIVEL
INSUFICIENTE	0 - 2,49	NO INICIADO
	2,5 - 4,99	EN PROCESO
SUFICIENTE	5 - 5,99	BÁSICO
BIEN	6 - 6,99	
NOTABLE	7 - 8,99	AVANZADO
SOBRESALIENTE	9 - 10	EXCELENTE

Para calificar las competencias específicas, y por tanto los criterios de evaluación, tendremos en cuenta las siguientes rúbricas:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	NIVEL	RÚBRICA
1.1 1.2 1.3	NO INICIADO	El alumno/a no resuelve ningún problema, tiene dificultades en aplicar los procedimientos adecuados aún con la ayuda de las herramientas tecnológicas.
	EN PROCESO	El alumno/a resuelve algunos problemas, generalmente, los que presentan menor dificultad. Le cuesta trabajo realizar razonamientos o aplicar procedimientos para realizar planteamientos avanzados.
	BÁSICO	El alumno/a resuelve bastantes problemas. Realiza razonamientos y aplica procedimientos de manera satisfactoria.
	AVANZADO	El alumno/a resuelve casi todos los problemas. Aplica los procedimientos adecuados para su resolución.
	EXCELENTE	El alumno/a resuelve todos los problemas. Realiza razonamientos y aplica procedimientos avanzados para su resolución.
2.1 2.2	NO INICIADO	El alumno/a no comprueba ni tiene en cuenta la validez de las soluciones de un problema.
	EN PROCESO	El alumno/a verifica las soluciones de algunos problemas.
	BÁSICO	El alumno/a comprueba el procedimiento y la validez de las soluciones de bastantes problemas.
	AVANZADO	El alumno/a resuelve casi todos los problemas y verifica sus soluciones.
	EXCELENTE	El alumno/a resuelve todos los problemas. Revisa la corrección y tiene en cuenta la validez de la solución.

3.1 3.2 3.3	NO INICIADO	El alumno/a no resuelve problemas que puedan ser planteados algebraicamente: proporcionalidad, ecuaciones, geometría, funciones y estadística.
	EN PROCESO	El alumno/a resuelve algunos problemas que puedan ser planteados algebraicamente: proporcionalidad, ecuaciones, geometría, funciones y estadística.
	BÁSICO	El alumno/a resuelve bastantes problemas que puedan ser planteados algebraicamente: proporcionalidad, ecuaciones, geometría, funciones y estadística.
	AVANZADO	El alumno/a resuelve la mayoría de los problemas que puedan ser planteados algebraicamente: proporcionalidad, ecuaciones, geometría, funciones y estadística.
	EXCELENTE	El alumno/a resuelve prácticamente todos los problemas que puedan ser planteados algebraicamente: proporcionalidad, ecuaciones, geometría, funciones y estadística.
4.1 4.2	NO INICIADO	El alumno/a no resuelve ningún problema utilizando programas informáticos: wiris, geogebra y excel. No aprende la lógica de los programas lo que impide realizar comprobaciones, conjeturas y modelizar situaciones aplicando el pensamiento computacional.
	EN PROCESO	El alumno/a resuelve varios problemas utilizando programas informáticos: wiris, geogebra y excel. Le cuesta entender la lógica de los programas lo que impide realizar comprobaciones, conjeturas y modelizar situaciones aplicando el pensamiento computacional.
	BÁSICO	El alumno/a resuelve bastantes problemas utilizando programas informáticos: wiris, geogebra y excel. Aprende la lógica de los programas, que le permiten, realizar comprobaciones, conjeturas y modelizar situaciones aplicando el pensamiento computacional
	AVANZADO	El alumno/a resuelve la mayoría de los problemas utilizando programas informáticos: wiris, geogebra y excel. Comprende la lógica de los programas y realiza comprobaciones, conjeturas y modeliza situaciones aplicando el pensamiento computacional.
	EXCELENTE	El alumno resuelve todos los problemas utilizando programas informáticos: wiris y geogebra. Comprende la lógica de los programas y le permite realizar comprobaciones, conjeturas y modelizar situaciones aplicando el pensamiento computacional.
5.1 5.2	NO INICIADO	El alumno/a no establece relaciones entre los saberes de distintas unidades didácticas y le impide realizar razonamientos más complejos.
	EN PROCESO	El alumno/a tiene dificultades para poder relacionar los saberes de distintas unidades y le impide resolver con éxito las distintas situaciones de aprendizaje.
	BÁSICO	El alumno/a establece algunas relaciones entre saberes de distintas unidades, le permite resolver con éxito algunas situaciones de aprendizaje.
	AVANZADO	El alumno/a es capaz de relacionar con soltura distintos saberes de diferentes unidades didácticas, pudiendo comprender y resolver la mayoría de las situaciones de aprendizaje.

	EXCELENTE	El alumno/a relaciona, prácticamente, todos los saberes de las distintas unidades trabajadas, superando con éxito las distintas situaciones de aprendizaje planteadas.
6.1 6.2 6.3	NO INICIADO	El alumno/a no resuelve problemas contextualizados, no comprende el uso de las matemáticas para dar respuesta a cuestiones planteadas en otras materias.
	EN PROCESO	El alumno/a resuelve algún problema contextualizado, no relaciona el uso de las matemáticas para dar respuesta a cuestiones planteadas en otras materias.
	BÁSICO	El alumno/a resuelve bastantes problemas contextualizados, comprende el uso de las matemáticas para dar respuesta a algunas cuestiones planteadas en otras materias.
	AVANZADO	El alumno/a resuelve la mayoría de problemas contextualizados, comprende el uso de las matemáticas para dar respuesta a cuestiones planteadas en otras materias.
	EXCELENTE	El alumno/a resuelve problemas contextualizados, comprende el uso de las matemáticas para dar respuesta a cuestiones planteadas en otras materias.
7.1 7.2	NO INICIADO	El alumno/a no realiza proyectos planteados en el aula. No establece estrategias para resolver situaciones de aprendizaje contextualizadas utilizando distintos medios.
	EN PROCESO	El alumno/a no realiza la mayoría de proyectos planteados en el aula. Tiene dificultades para establecer estrategias para resolver situaciones de aprendizaje contextualizadas utilizando distintos medios.

	BÁSICO	El alumno/a realiza algunas partes de proyectos planteados en el aula. Establece algunas estrategias para resolver situaciones de aprendizaje contextualizadas utilizando distintos medios.
	AVANZADO	El alumno/a realiza la mayoría de proyectos planteados en el aula. Establece estrategias para resolver situaciones de aprendizaje contextualizadas utilizando distintos medios.
	EXCELENTE	El alumno/a realiza todos los proyectos planteados en el aula. Investiga y establece estrategias para resolver situaciones de aprendizaje contextualizadas utilizando distintos medios.
8.1 8.2	NO INICIADO	El alumno/a no utiliza el lenguaje matemático apropiado para expresar ideas, razonamientos o soluciones de problemas contextualizados.
	EN PROCESO	El alumno/a utiliza con poca precisión el lenguaje matemático apropiado para expresar ideas, razonamientos o soluciones de problemas contextualizados.
	BÁSICO	El alumno/a utiliza el lenguaje matemático apropiado en algunas situaciones para expresar ideas, razonamientos o soluciones de problemas contextualizados.
	AVANZADO	El alumno/a utiliza el lenguaje matemático apropiado para expresar ideas, razonamientos o soluciones de problemas contextualizados. Reconoce el lenguaje matemático presente en magnitudes de objetos que nos rodean en nuestra vida cotidiana.

	EXCELENTE	El alumno/a utiliza con precisión el lenguaje matemático apropiado para expresar ideas, razonamientos o soluciones de problemas contextualizados. Reconoce el lenguaje matemático presente en magnitudes de objetos que nos rodean en nuestra vida cotidiana.
9.1 9.2	NO INICIADO	El alumno no es participativo en el aula, no hace sus tareas y no muestra interés hacia el aprendizaje matemático.
	EN PROCESO	El alumno es poco participativo en el aula, no suele hacer sus tareas y no muestra interés hacia el aprendizaje matemático.
	BÁSICO	El alumno es participativo en el aula, suele hacer sus tareas y muestra un poco de interés hacia el aprendizaje matemático.
	AVANZADO	El alumno es participativo en el aula, hace sus tareas y muestra interés hacia el aprendizaje matemático

	EXCELENTE	El alumno es muy participativo en el aula, siempre hace sus tareas y muestra un gran interés hacia el aprendizaje matemático.
10.1 10.2	NO INICIADO	El alumno/a no participa, activamente, con sus compañeros de grupo en la resolución de un proyecto planteado en clase.
	EN PROCESO	El alumno/a se implica poco con sus compañeros de grupo en la resolución de un proyecto planteado en clase.
	BÁSICO	El alumno/a trabaja intentando realizar aportaciones a sus compañeros de grupo en la resolución de un proyecto planteado en clase.
	AVANZADO	El alumno/a trabaja en grupo, ayudando a sus compañeros y haciendo aportaciones coherentes en la resolución de un proyecto planteado en clase.
	EXCELENTE	El alumno/a tiene una gran implicación trabajando en grupo, aporta ideas y participa en el debate de puesta en común para diseñar la mejor solución a una situación de aprendizaje propuesta en el aula.

8.4. Recuperación de alumnos asentistas.

Alumnos/as con faltas de asistencia no justificadas: Es necesario seguir el Protocolo de Actuación frente a Absentismo Escolar para corregir lo antes posible la conducta absentista. A dichos alumnos se les realizará una prueba escrita para evaluar todos los criterios de evaluación que no le hayan sido evaluados durante su ausencia. Si se ve necesario también se le realizará una prueba oral.

8.5 Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes).

Cada profesor se encargará de los alumnos que tenga en su curso con materias pendientes y será el responsable:

- de su seguimiento
- de elaborar hojas de ejercicios y problemas con diversos niveles de dificultad, con la principal finalidad de atender los diferentes ritmos de aprendizaje
- de su evaluación y calificación, mediante la realización de dos pruebas, una en enero y otra en mayo, y la realización de una serie de actividades que se irán poniendo periódicamente en conserjería. Con dichas pruebas y actividades se evaluarán los criterios de evaluación del curso anterior. El Departamento citará a estos alumnos, para la realización de

las pruebas escritas con la suficiente antelación y de manera pública en los tablones de corcho que hay en las aulas de Matemáticas 1 y Matemáticas 2 y a través del profesor responsable.

9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE

El profesorado evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de los objetivos de las materias y, en su caso, de los objetivos educativos de la etapa y el desarrollo de las competencias básicas, al objeto de mejorarlos y adecuarlos a las características específicas y a las necesidades educativas de los alumnos. Para ello se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- a) El grado de adecuación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos a las características y necesidades del alumnado.
- b) La evolución observada en el desarrollo y el proceso de aprendizaje del alumnado.
- c) Las medidas de personalización de la enseñanza y de atención a las diferencias individuales.
- d) La programación y su desarrollo, prestando especial atención a las situaciones de aprendizaje, los procedimientos de evaluación del alumnado, la organización y el clima del aula, así como el aprovechamiento de los recursos del centro y, en su caso, de su entorno.
- e) El funcionamiento de los mecanismos establecidos para favorecer y garantizar las relaciones con los padres, madres, tutores o tutoras legales.
- f) La coordinación y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Dicha evaluación tendrá lugar, al menos, después de cada evaluación de aprendizaje del alumnado y con carácter global al final del curso. Nos basaremos en los resultados de los alumnos y en las buenas prácticas de todos los miembros del departamento. Para dicha evaluación llevaremos a cabo las siguientes actuaciones:

- Revisión de las rúbricas a utilizar y puesta en común.
- Indicador del cociente que se observa en Infoalu (Media de nuestra asignatura)/(Media de las medias de los alumnos del grupo en todas las materias). En el caso que dicho coeficiente sea menor que 0.7 o mayor que 1.3, se realizará un informe donde se estudien las posibles causas de dicha desviación de la nota media de la materia.
- Grupo de criterios de evaluación donde no se han obtenido los resultados esperados.
- Buenas prácticas de otros compañeros donde les ha funcionado un tipo de metodología.
- Evaluación de la programación didáctica. El procedimiento para realizar el seguimiento de la programación didáctica se hará coincidir con las sesiones de evaluación, y también, si se considera oportuno, a mitad de cada una de las evaluaciones. En dicha evaluación se considerarán, entre otros, los siguientes aspectos:
 - Si el alumnado posee los conocimientos previos necesarios para abordar esta programación didáctica y, en caso contrario, medidas a adoptar.
 - Los contenidos a desarrollar y la secuenciación de los mismos.
 - Si las estrategias metodológicas previstas son las más adecuadas para este grupo.
 - La organización temporal prevista.

- Si el tipo de actividades previstas es el adecuado al grupo de alumnado

10. MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Se trabajará la comprensión lectora a través de:

- Resolución de problemas de enunciados complejos.
- Realización de tareas de investigación en las que sea imprescindible leer documentos de distinto tipo y soporte.
- Lectura de instrucciones escritas para la realización de actividades lúdicas.
- Elaboración en común de distintos proyectos de clase: estadísticas, etc.